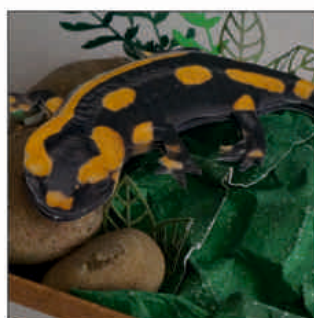
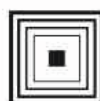


NAJLEPSI Z NAJLEPSZYCH



Odziałalności KATARZYNY SKOLIMOWSKIEJ



PRZEDSTAWIAMY:

KATARZYNA SKOLIMOWSKA

REDAKCJA: TOMASZ MISIAK

ZDJĘCIA: Z ARCHIWÓW PRYWATNYCH

REDAKCJA TECHNICZNA: DOROTA CERAN I JOANNA CYRAŃSKA

PROJEKT OKŁADKI: KRYSZYNA JANKOWSKA

UKŁAD STRONY: GRAŻYNA ADAMIEC

© ŁÓDZKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO 2021

WYDAWNICTWO I PRACOWNIA POLIGRAFICZNA
ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO
90-142 ŁÓDŹ, UL. KOPCIŃSKIEGO 29
TEL. (42) 678 33 78, FAX. (42) 678 07 98
e-mail: kontakt@lcdnikp.elodz.edu.pl
www.wckp.lodz.pl

WSTĘP

Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego podjęło inicjatywę publikowania serii zeszytów, będących uzupełnieniem periodyku „Dobre Praktyki. Innowacje edukacji”. Celem nowego przedsięwzięcia wydawniczego zaprezentowanie dorobku zawodowego twórczych, proinnowacyjnych nauczycieli i dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek oświatowych, a także zaprezentowanie działalności na rzecz edukacji, podejmowanej przez pracodawców, przedsiębiorców, właścicieli i menedżerów firm. W kolejnych zeszytach będziemy zatem spoglądali na edukację z różnorodnych perspektyw, starając się ukazać Czytelnikom jej wielowymiarowość i udowodnić na konkretnych przykładach, że pojęcie społeczności edukacyjnej nie powinno być ograniczane do pojęcia społeczności szkolnej. Pokażemy bowiem, jak mogą służyć kształceniu nie tylko innowacje pedagogiczne i metodyczne, ale także organizacyjne i techniczne, nakierowane chociażby na tworzenie instrumentarium dla potrzeb prowadzenia procesów edukacyjnych. Przedstawiając naszych bohaterów - reprezentujących elitę osobowości zaangażowanych w edukację pojmowaną jako rodzaj misji społecznej - postaramy się ukazać w funkcji czasu, jak dana osoba doskonalila swoje umiejętności i co ciekawego dla edukacji uczynila. Założeniem serii jest promowanie wieloaspektowej kreatywności w podejściu do problemów edukacyjnych, zarówno we wszechstronnym wspieraniu edukacji, jak i organizowaniu procesów kształcenia na wszystkich poziomach i we wszelkich możliwych wymiarach. Szczególnie istotny cel publikowania

zeszytów to z kolei zapoznanie całego środowiska edukacyjnego z niezwykle wartościowymi osiągnięciami nauczycieli, dyrektorów, pracodawców, przedsiębiorców, menedżerów... Warto je bowiem poznać, ażeby z nich skorzystać, gdyż korzystanie z dobrych wzorów i dobrych praktyk - jakkolwiek niekiedy trudne - zawsze jest pożyteczne i satysfakcjonujące, a w wielu przypadkach po prostu konieczne.

Podejmujemy inicjatywę publikowania niniejszych zeszytów, jako nowej serii wydawniczej, ponieważ zależy nam szczególnie na podkreśleniu, uwypukleniu siły płynącej z bezcennych przykładów zaangażowania w pracę edukacyjną bądź służącą edukacji przez tych, którzy nie bacząc na liczne wyzwania i trudności nie ustępują w doskonaleniu się, trwają przy swoich ideałach i realizują pasje. Mamy nadzieję zainspirować w ten sposób kolejnych pasjonatów do różnorodnych działań, sprzyjających kształceniu ukierunkowanemu na wyzwalamie kreatywności uczących się i pobudzanie ich edukacyjnej aktywności.

Janusz Moos



Przedstawiamy ...

KATARZYNA SKOLIMOWSKA – NAUCZYCIEL W TRUDNYM XXI WIEKU

„Wiedzę możemy zdobyć od innych,
ale mądrości musimy nauczyć się sami.”
Adam Mickiewicz

Praca w oddziałach dwujęzycznych motywuje do nieustannego pogłębiania wiedzy i podnoszenia kwalifikacji w tym obszarze. Poza tym Katarzyna Skolimowska podejmuje szereg rozmaitych działań, których efekty nawet ją samą zaskakują. Praca zawodowa jest dla niej niekończącą się przygodą. Wychodzi z założenia, że jeśli chce być dobrym nauczycielem, jej nauka nigdy nie dobiegnie końca, a uczniowie pozostają inspiracją i . W codziennej pracy realizuje słowa Janusza Korczaka: „Pozwól dzieciom błędzić i radośnie dążyć do poprawy”. We współczesnej edukacji toczy się dyskusja na temat tego, czy szkoła ma uczyć czy wychowywać. Świat zmienia się w niespotykanym dotychczas tempie, a wraz z nim – nauczyciele i uczniowie. Jaka powinna wobec tego być szkoła, żeby dzieci chciały do niej chodzić, a nauczyciele mieli satysfakcję z pracy? Jak pedagodzy powinni pracować z uczniami, by rozwijać w nich ciekawość świata i talenty? Te pytania towarzyszą nauczycielce od początku jej pracy, jednocześnie wpływają na decyzje w dobieraniu form doskonalenia, które przysłużą się nie tylko jej, ale również szkole i uczniom. Podążając za potrzebami uczniów, podejmuje różnorodne działania, które jednocześnie prowadzą do rozwoju

i samodoskonalenia. Łącznie Katarzyna Skolimowska od 2016 roku wzięła udział w niemal 500 godzinach różnego rodzaju formach doskonalenia. Jak sama mówi „dobór ukończonych przeze mnie form doskonalenia wynika z moich zainteresowań, ale również, a może przede wszystkim, z potrzeb moich wychowanków i szkoły.

Wiele aktywności

Podejmowane aktywności stanowią spójny obraz, mimo dużej różnorodności, przyświecają im wspólne, ściśle określone cele. Wszelkie szkolenia, warsztaty, konferencje mają na celu, uświadomić mi, w jaki sposób mogę rozbudzić ciekawość poznawczą u uczniów oraz przyczynić się do doskonalenia mojego warsztatu pracy w zakresie dydaktycznym i wychowawczym”. Nauczycielka stosuje szeroki wachlarz metod i form pracy – do jej ulubionych należą: burza mózgów, metaplan, projekty, portfolio, drama, doświadczenia, zajęcia terenowe, wszelkie formy ekspresji twórczej... Trudniejsze zagadnienia cierpliwie tłumaczy, podczas podziału uczniów na grupy, kieruje się ich poziomem wiedzy i umiejętności, tak by dzieci z trudnościami, mogły liczyć na pomoc rówieśników z grupy. Na co dzień wykorzystuje tablicę multimedialną, ale również inne dostępne w pracowni pomoce dydaktyczne, również te, które wykonali sami uczniowie (modele komórek, przekroje skóry, modele DNA, grzybów, porostów, wirusów, bakterii). Poprzez stymulowanie polisensoryczne skłania podopiecznych do twórczego działania – w uruchomionym Laboratorium wyobraźni (pracowni przyrodniczej) otaczają uczniów ich prace – co również wpływa na

emocje, a tym samym budzi ciekawość poznawczą. Podczas zajęć edukacyjnych w precyzyjny sposób przedstawia uczniom cele lekcji oraz przeprowadza jednostkę lekcyjną, tak by w efektywny sposób realizować podstawę programową. Na każdych zajęciach stosuje zasadę wszechstronności – oddziałuje na wszystkie sfery ucznia: motoryczną, fizyczną, intelektualną, społeczną. Dbą o prawidłową postawę uczniów, wprowadza przerwy śródlekcyjne lub wykorzystuje „magiczną piłeczkę” w celu pobudzenia ruchowego, wykorzystuje też przyrządy i angażuje uczniów do współtworzenia zajęć. Uczeń jest dla niej podmiotem, który odgrywa istotną rolę podczas zajęć, gdyż to właśnie uczniowie niejednokrotnie nadają im bieg, pewnie czasami również zmieniają ich tor. W przypadku trudniejszych zagadnień, powtarza materiał, wraca do omówionych treści, najczęściej korzystając z pomocy nowoczesnych technologii i aplikacji – choćby Kahoot czy Quizzes. Podczas zajęć korzysta z bogactwa stron internetowych. Bywa, że jednostki lekcyjne „buduje” wokół filmu, prezentacji multimedialnej, interaktywnego quizu czy gry dydaktycznej. Dzięki temu zajęcia są tak różnorodne – jak tematy, z którymi zapoznaje uczniów. Szczególnie angażujące w działanie są: metodniki, patyczki z numerami, karty – PRAWDA/FAŁSZ, domino, puzzle, czy wszelkiego rodzaju układanki. Wykorzystuje zarówno te gotowe, jak i te, które samodzielnie wykonała. W celu wielokrotnego wykorzystania laminuje pomoce, które są szczególnie przydatne, np. metodniki, karty PRAWDA/FAŁSZ, domino – układy w organizmie człowieka, szkielet w rozmiarze XXL – układanka, karty z pytaniami do Quizu geograficznego na temat Polski). W celu

uzyskania informacji zwrotnej często lekcję kończy kartą ewaluacyjną – jest to krótka ankieta albo pytanie skierowane do uczniów. Anonimowość zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa, a ona może mieć pewność, iż opinie uczniów są zgodne z ich odczuciami. Wysokie oceny pracy uświadamiają, że planowanie procesu dydaktycznego i prowadzenie lekcji skutkuje dobrymi relacjami z uczniami i angażuje ich do efektywnej nauki. Poza tym nauczycielka opracowuje materiały w języku angielskim i zamieszcza je na swoim blogu. Bycie ekspertem w swojej dziedzinie, to niewątpliwie, bardzo istotny aspekt pracy nauczyciela w dzisiejszych czasach. Poprzez budzenie w uczniach zaufania, a jednocześnie podziwu, dla własnych dokonań, nauczyciel buduje w swoich wychowankach przekonanie o słuszności podejmowanych działań. Poza tym Katarzyna Skolimowska pracuje w zespole matematyczno-przyrodniczym, co umożliwia jej wymianę poglądów oraz konsultowanie własnej wizji współczesnej szkoły ze specjalistami w swoich dziedzinach. Często skutkuje to zmianami, wprowadzanymi w dokumentacji szkolnej (wynikającej chociażby ze zmiany podstawy programowej i nauczanych przedmiotów).

Nauczyciel w świecie przemian

W dzisiejszym świecie przemian – również szkole – potrzebna jest wnikliwa analiza podejmowanych działań i ich uzasadnienie. Muszą one pokrywać się z potrzebami, możliwościami i oczekiwaniami uczniów – tylko wtedy przyniosą pożądany efekt. Każdy rok szkolny Katarzyna

Skolimowska rozpoczyna spotkaniem z nauczycielami zespołu. Razem opracowują plan działań na bieżący rok, analizują wnioski z poprzedniego roku oraz dokumentację, np. Przedmiotowe Systemy Oceniania i zastanawiają się, czy przystają do dzisiejszej rzeczywistości szkolnej. Zdarza się, że następuje aktualizacja, dostosowanie do bieżących potrzeb szkoły i uczniów. Analizowane są programy i innowacje proponowane przez członków zespołu. Opracowywane diagnozy, karty przystosowań dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, omawiane proponowane imprezy środowiskowe, konkursy oraz projekty i programy, które chcą wdrożyć w swojej placówce. Katarzyna Skolimowska koordynuje wszelkie działania w obszarze edukacji prozdrowotnej, profilaktycznej oraz ekologicznej. Wspólnie z innymi nauczycielami odpowiada za przeprowadzanie konkursów przyrodniczych, biologicznych, naukowych – szkolnych i międzyszkolnych. W planie pracy ujęte są organizowane przez nią konkursy fotograficzne „Emocje – w głowie się nie mieści”, „Zwiastuny wiosny”, „Zjawiska atmosferyczne”, „Eksperyment – fajna sprawa” – które organizuje we współpracy z nauczycielem geografii. Jest również odpowiedzialna za prowadzenie blogów tematycznych i przeprowadzanie cyklicznych dni ważnych z punktu widzenia przyrodnika. Dzień Ziemi obfituje w szkole w pisanie Listów dla Ziemi. Wspólnie z nauczycielem geografii odpowiada za zbiórkę surowców wtórnych – makulatury, korków, baterii. Skłania to uczniów do zachowań, które w przyszłości zdecydują o proekologicznych nawykach wychowanków. Co roku nauczycielka opracowuje autorskie projekty,

które następnie realizuje w poszczególnych klasach. Dotyczą one takich zagadnień jak: Krajobrazy świata, Smog, Edukacja globalna. Na bieżąco przystępuje do ciekawych i wartościowych projektów, programów, które pojawiają się w danym roku szkolnym. Śledzi też portale edukacyjne, z których czerpie inspiracje i natchnienie. Uczniowie uczestnicząc w tych działaniach nabywają wiedzę i umiejętności, które będą wykorzystywali w życiu. Szkoła natomiast wdraża nowoczesne rozwiązania, które uatrakcyjniają czas uczniom i rodzicom, wspierającym placówkę w rozmaitych działaniach. Od trzech lat Katarzyna Skolimowska przewodniczy w swojej szkole zespołowi łódzkiej sieci Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie, która powstała jesienią 1996 roku. Była odpowiedzią na duże zainteresowanie nauczycieli działaniami w zakresie promocji zdrowia i edukacji ekologicznej. Obecnie szkoła promująca zdrowie dąży do osiągnięcia celów i realizuje zadania określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego i innych obowiązujących aktach prawnych. Do tej pory działano pod hasłami: „Wiedzą to wszyscy uczniowie, że najważniejsze jest zdrowie”, „Szach MAT – miłość, akceptacja, tolerancja” oraz „Znajdź w sobie moc”. Poza tym stara się „uczyć, jak się uczyć”. W ramach tego w poprzednim roku szkolnym czwartoklasiści mieli okazję uczestniczyć w warsztatach na temat Techniki zapamiętywania. Podczas lekcji przyrody i biologii poświęca czas temu zagadnieniu w trakcie omawiania np. budowy i funkcji organizmu. Uczy uczniów mnemotechnik, jak tworzyć mapy myśli, jak tworzyć kreatywne wizualizacje.

Nauka to fantastyczna zabawa

Katarzyna Skolimowska stara się przekonać podopiecznych, że nauka może być fantastyczną zabawą, a „włączenie” emocji spowoduje, że lepiej będą sobie radzić z materiałem, który nie zawsze jest dla nich ciekawy. Realizowane projekty: „Trzymaj formę!” - służy promocji aktywności fizycznej, uczy prawidłowego, czyli zróżnicowanego i zbilansowanego sposobu odżywiania się dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem odpowiedzialności indywidualnej za zdrowie i zasady wolnego wyboru. Razem z uczniami opracowywany jest plan działań, według wytycznych łódzkiej stacji sanitarno-epidemiologicznej. W poprzednich latach uczniowie, biorący udział w realizacji programu, wykonywali przestrzenne piramidy żywienia, brali udział w konkursie zorganizowanym przez łódzką stację sanitarno-epidemiologiczną, tworzyli prezentacje multimedialne „Jesteś tym, co jesz”, uczyli się „czytać” etykiety oraz analizowali skład chemiczny różnorodnych produktów. Poznawali również kuchnie z innych stron świata oraz przygotowywali „dyniowe” potrawy podczas Dnia Dyni w ich szkole. Uczestniczyli także w przygotowywaniu „Apple rose cakes” w ramach interdyscyplinarnego konkursu, który zorganizowany został wspólnie z nauczycielami języka angielskiego pod hasłem: „Apple a day, keeps the doctor away”. Poprzez różnorodne działania pozyskali wiedzę, ale również umiejętności w zakresie przygotowywania potraw, interpretowania etykiet, a co za tym idzie świadome wybierali produkty żywnościowe. „Bieg po zdrowie” - program antytytoniowej edukacji

zdrowotnej opracowany w Głównym Inspektoracie Sanitarnym we współpracy z ekspertami. Zajęcia prowadzone były za pomocą bardzo zróżnicowanych metod aktywizujących, dlatego podnosiły świadomość uczniów i rodziców na temat profilaktyki antytytoniowej. Podstawą tych zajęć było stymulowanie kreatywności i aktywności. Zdobytą wiedzę i umiejętności uczniowie mogą wykorzystywać w codziennym życiu. Uczniowie pracowali z zeszytami ćwiczeń autorstwa dr Kamilla Bargiel – Matuszewicz oraz mgr Rafała Dziurla z Uniwersytetu Warszawskiego. W publikacji znalazły się ciekawe treści, np. ile kosztuje dym, składniki dymu tytoniowego, zachowania asertywne. Uczniowie mieli okazję zapoznać się z pięcioma prawami Fensterheima zachowań asertywnych. Mogli również przeprowadzić ankietę wśród dorosłych niepalących, którzy wypowiedzieli się na temat powodów społecznych, medycznych oraz psychologicznych niepalenia. Analiza wywiadu uświadomiła wychowankom, że Polacy zdają sobie sprawę ze szkodliwości palenia, ale mimo to, wielu z nich, niestety, pali. ALCIS- to projekt o zasięgu międzynarodowym, oparty na pracy uczniów z Dzienniczkami Aktywności „Be active”. Uczniowie objęci programem mieli okazję uczestniczyć w zajęciach grupowych zorganizowanych przez Fitness Klub Rytm. Po zajęciach tworzyli plan aktywności fizycznej, który starali się wdrożyć w swoim życiu, korzystając ze zdobytej wcześniej wiedzy. Zwieńczeniem programu było wypracowanie przez uczniów Deklaracji Aktywności Fizycznej, gdzie pojawiły się treści: dlaczego aktywność fizyczna jest ważna, jakie rady daliby innym młodym ludziom, którzy chcą być aktywni fizycznie, jaki jest największy problem w regularnym

wykonywaniu aktywności fizycznych, jakie znaleźli najlepsze rozwiązanie dotyczące problemu regularnego wykonywania aktywności fizycznych, jak lokalna społeczność może pomóc młodym ludziom, którzy chcą być aktywni fizycznie,... ALCIS stanowi uzupełnienie prozdrowotnych działań podejmowanych przez placówkę. „Zatrzymaj kroplę deszczu” - udział w tym projekcie, zakładał przeprowadzenie lekcji przyrody na podstawie plakatu – „Zobacz jak ważny i potrzebny jest deszcz i jak można wykorzystać wodę deszczową?” - opracowanego przez Łódzką Spółkę Infrastrukturalną. Podczas lekcji przybliżono uczniom niektóre zagadnienia: rodzaje chmur i mechanizm ich powstawania, rodzaje opadów atmosferycznych, obieg wody w przyrodzie, parowanie roślin, bilans wody na danym obszarze, możliwość wykorzystania wody opadowej w miastach, retencja i jej rodzaje, wpływ człowieka na gospodarowanie zasobami wodnymi. Konsekwencją był udział w konkursie plastycznym na projekt okładki zeszytu szkolnego do przyrody, promujący wśród dzieci ze szkół podstawowych proekologiczne zachowania, dotyczące zagospodarowania wody deszczowej w mieście. To zagadnienie szczególnie ważne w obecnej sytuacji braku opadów, stepowienia klimatu w Europie Środkowej. „Żyj smacznie i zdrowo” - program w ramach akcji edukacyjnej firmy WINIARY, prowadzonej we współpracy z Federacją Polskich Banków Żywności. Pomysł na program narodził się w związku ze wzrostem odsetka młodzieży z nadwagą i otyłością w Polsce, czego główną przyczyną są złe nawyki żywieniowe. Podążając za swoimi idolami, uczniowie często rozpoczynają modne

diety i restrykcyjne ograniczenia żywieniowe. Prym w Internecie wiodą publikacje na temat diet wegańskich, bezglutenowych oraz bezlaktozowych. Niestety, ślepe podążanie za modą żywieniową może być bardzo szkodliwe dla intensywnie rosnącego i dojrzewającego organizmu. Przygotowany przez ekspertów programu scenariusz lekcji „Gluten, laktoza, wege – czyli żywieniowe mody” w przystępny sposób wyjaśnił, jak być zdrowym wegetarianinem, weganinem lub być na diecie eliminacyjnej, jednocześnie dostarczając organizmowi wszystkich potrzebnych składników odżywczych. Bo modnie znaczy z głową. Obecnie Polskę opanowała prawdziwa mania gotowania! Gotują celebryci, amatorzy i dzieci. Tymczasem kuchnia to jedno z najniebezpieczniejszych pomieszczeń w domu. Co zrobić, by przyrządzany posiłek nie skończył się katastrofą? Jak zadbać o swoje bezpieczeństwo? Z myślą o gotującej młodzieży powstał scenariusz lekcji „Rzecz o bezpieczeństwie w kuchni i dobrych manierach przy stole”. Młodzież poznała dzięki niemu podstawowe zasady obowiązujące w kuchni oraz najważniejsze reguły savoir-vivre’u. Kolejnym elementem programu była „Gra Yedzo”. To strategiczno-matematyczna gra karciana, która uczy komponowania posiłków w zależności od czekającego wyzwania, np. klasówka, test, bieg uliczny, spacer. Każda karta zawiera informacje na temat: energii dania, odżywczości, smaku i propsów czyli wartości, która w slangu młodzieżowym oznacza „uznanie i szacun”. Wraz z uczniami udało się nagrać film, który obrazuje zmagania z „graniem”. Jednocześnie pokazuje, że gry karciane mogą stanowić świetną alternatywę –

uczniowie przyswajają wiedzę mimowolnie, poniekąd przy okazji, a tak naprawdę świetnie się przy tym bawią. Oprócz tego uczniowie opracowywali karty dań. Każda karta zawierała rysunek autorskiego dania, przepis, energię, odżywczość, smak i właśnie propsy. Danie było przypisane do wydarzenia, tak więc wydarzenia, które wykorzystywały większą ilość energii musiały być wysoce energetyczne. Przed klasówką należało pamiętać, by danie było odżywcze. We wszystkich przypadkach dania musiały być smaczne i miały wysoką wartość propsów. Poza tym Katarzyna Skolimowska jest Liderem edukacji globalnej w swojej szkole. Mając świadomość ważności projektu realizowanego przez ORE pod patronatem MEN i MSZ – dla kształtowania postaw dzieci i młodzieży opartych na uniwersalnych wartościach oraz rozwijania kompetencji istotnych w procesie uczenia się, propagowała projekty edukacji globalnej w swojej placówce, a także na prowadzonym blogu. Poza tym nauczycielka jest autentyczną fanką techniki informacyjnej w procesie edukacyjnym. Często wykorzystuje Internet w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Śledzi informacje dotyczące spraw oświaty i wychowania. Wypracowane przez siebie materiały umieszcza w chmurze. Podczas zajęć stara się w taki sposób wykorzystywać dobrodziejstwa technologii, by stymulować wszystkie kanały sensoryczne u uczniów.

Odkrywanie, poznawanie, poszukiwanie...

Nauczycielka zachęca uczniów do samodzielnego odkrywania, poznawania i poszukiwania. Są to umiejętności, które będą

wykorzystywali przez całe swoje dorosłe życie. Uczniowie znają różne zastosowania technologii, jednak bardzo często nie zdają sobie sprawy, że mogą te umiejętności i wiedzę wykorzystać w procesie nauczania. Czasami to uczniowie są autorami filmów, prezentacji czy gier, które później wykorzystywane są podczas zajęć. Proces nauki zaczyna wkraczać w tym momencie do „ich” cyfrowego świata. Stają się twórcami, a nie tylko odbiorcami informacji cyfrowych. Rozwijają swoje kompetencje cyfrowe, wykorzystując technologię i poznają sposoby, jak ją wykorzystać w codziennym życiu. A nudne (z ich punktu widzenia) zadanie staje się wyzwaniem i zadaniem, które mogą wykonać z zaangażowaniem. Jak widać przy tego typu podejściu do tematu, technologia staje się niezbędna do wykonania zadania, pojawiają się też nowe możliwości. Pozwala to na uczynienie lekcji bardziej atrakcyjną z punktu widzenia ucznia oraz na „wyjście z klasy”. Uczniowie zaczynają sami ze sobą się kontaktować i pracować „po lekcji” nad zadaniem. Zdarza się, że nie zauważają, że ich praca nad zadaniem jest nauką, czerpią z niej radość, a jednocześnie rozwijają umiejętności kluczowe. Zaangażowanie emocjonalne powodowało łatwiejsze przyswojenie materiału, ale również wpływało w sposób pozytywny na poczucie własnej wartości. Dzisiejsza rzeczywistość „wymusza” poniekąd takie działanie – oczywiście jeśli nauczyciel chce nadążyć za swoimi podopiecznymi. Te umiejętności są szczególnie cenne w obecnej chwili, kiedy pracujemy zdalnie i musimy wykorzystywać inne niż tradycyjne narzędzia. Symbolem czasów i narzędziem, z którego Katarzyna Skolimowska chętnie korzysta jest blog a nawet kilka. Są one

skierowane do wielu grup odbiorców; od uczniów począwszy, poprzez rodziców, dziadków, społeczność szkolną, na nauczycielach kończąc. Wykorzystywane one są do przekazywania wiedzy, promowania konkursów, prezentowania prac uczniów czy wreszcie dokumentowania działań, których nauczycielka jest pomysłodawcą lub koordynatorem. Spośród nich najważniejszym jest: <https://biologytogo.wordpress.com/>. Nauczycielka jest ogromną orędowniczką szeroko rozumianej ekologii, a w szczególności: zdrowego trybu życia, ochrony zasobów wodnych a także edukacji globalnej oraz technologii informacyjnej. To nie wszystkie działania Katarzyny Skolimowskiej. Z bogatego dorobku wybrano część, która wydawała się szczególnie inspirująca dla innych nauczycieli.

KATARZYNA SKOLIMOWSKA – NOTA BIOGRAFICZNA

Katarzyna Skolimowska jest nauczycielką biologii i przyrody z czternastoletnim stażem pracy. Pracuje w Szkole Podstawowej nr 64 i Szkole Podstawowej nr 199 w Łodzi oraz jako doradca metodyczny w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego. Przez kilka lat prowadziła zajęcia przyrody. W drugim roku pracy została po raz pierwszy wychowawcą. W kolejnych latach ukończyła studia podyplomowe: „Wychowanie do Życia w Rodzinie” i „Informatyka”. Obecnie posiada kwalifikacje do prowadzenia zajęć z: przyrody, biologii, chemii, WDŹwR oraz Informatyki. Od trzech lat

proceeds the lessons of biology, from two of WDŻwR. In 2017 she passed the exam The European Language Certificates (telc GmbH) and obtained qualifications for teaching biology in bilingual classes. From two years off work on the position of biology and nature teacher, she works in bilingual classes in two schools. It is a particular challenge in the context of changing needs of students, hence the continuation of language education.

Elżbieta Kolczyńska



