

NAJLEPSI Z NAJLEPSZYCH



O działalności Beaty Nadarzyńskiej



PRZEDSTAWIAMY:

BEATA NADARZYŃSKA

REDAKCJA: ANNA ROSTRYGIN, TOMASZ MISIAK

REDAKCJA TECHNICZNA: DOROTA CERAN I JOANNA CYRAŃSKA

PROJEKT OKŁADKI: KRYSZYNA JANKOWSKA

© ŁÓDZKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO 2021

WYDAWNICTWO I PRACOWNIA POLIGRAFICZNA
ŁÓDZKIEGO CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO
90-142 ŁÓDŹ, UL. KOPCIŃSKIEGO 29
TEL. (42) 678 33 78, FAX. (42) 678 07 98
e-mail: kontakt@lcdnikp.elodz.edu.pl
www.wckp.lodz.pl

WSTĘP

Beata Nadarzyńska - w tej chwili od 1 września wicedyrektor szkoły - to doświadczony i kreatywny, a zatem bardzo wartościowy doradca metodyczny, efektywnie wspierający nauczycieli w dążeniu do jak najlepszego modelu pracy edukacyjnej.

Beata Nadarzyńska doskonale bowiem rozumie, co to znaczy - stymulować aktywność uczących się. Rozumie, co to znaczy - sterować procesem samodzielnego uczenia się. Rozumie i zna doskonale, i potrafi wdrażać do praktyki edukacyjnej te metody kształcenia, które uruchamiają twórcze myślenie. Wie, co to znaczy odwrócona lekcja, co to znaczy wartościowa dyskusja panelowa, co oznacza brainstorming w praktyce edukacyjnej.

Dlatego wszystkie jej działania metodyczne należy bardzo wysoko ocenić.

Beata Nadarzyńska pracuje nad tworzeniem edukacji dla radości, dla samodzielności, dla twórczości, dla zdatności człowieka. I to są niezaprzeczalne atuty świetnego metodyka!

Jako doradca metodyczny Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego Beata Nadarzyńska skutecznie i wzorcowo współpracowała z innymi w różnych zespołach zadaniowych, tworzyła również nauczycielskie zespoły metodyczne, innowacyjne, zadaniowe. I sama należy do grupy szczególnie wartościowych, innowacyjnych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Nauczycieli najważniejszego etapu edukacyjnego, bo przecież szkoła podstawowa to kluczowy etap kształcenia. Jeżeli tam coś popsujemy, to będziemy mieli kłopoty, problemy - niezmiernie trudne, a niekiedy wręcz niemożliwie do przezwyciężenia - na dalszych etapach edukacyjnych. Beata Narzyńska doskonale to rozumie jako nauczyciel i metodyk edukacji wczesnoszkolnej.

Z pełnym przekonaniem wpisuję Beatę Nadarzyńską do grona najlepszych z najlepszych!

Janusz Moos

*dyrektor Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego*



Przedstawiamy ...

Beata Nadarzyńska

„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie – wytłumacz. Jeśli nie może – pomóż...”

Janusz Korczak

BEATA NADARZYŃSKA – NAUCZYCIEL Z TWÓRCZĄ PASJĄ

Beata Nadarzyńska jest nauczycielem dyplomowanym edukacji wczesnoszkolnej, edukatorem, recenzentem, diagnostą, terapeutą i pedagogiem specjalnym. W ciągu 33 lat swojej pracy nauczycielskiej opracowuje i z dużym powodzeniem wdraża liczne programy autorskie, inicjatywy pedagogiczne i innowacje edukacyjne.

Za swoją działalność była wielokrotnie doceniana i nagradzana. Otrzymała między innymi w 2006 r. wyróżnienie w I Przeglądzie Inicjatyw Pedagogicznych, w 2007 r. wyróżnienie w Wojewódzkim Przeglądzie Innowacji Pedagogicznych w Praktyce Szkolnej, w 2008 r. Nagrodę Prezydenta Miasta Łodzi, a w 2014 r. za działalność literacką - prestiżową Nagrodę im. Filipa Kallimacha. Natomiast w 2018 r. powołana przez Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego Kapituła XXXII Podsumowania Ruchu Innowacyjnego w Edukacji uhonorowała Beatę Nadarzyńską za całokształt nowatorskich działań pedagogicznych tytułem i certyfikatem „Kreatora Innowacji”.

Beata Nadarzyńska od wielu lat z dużym powodzeniem prowadzi konferencje i seminaria metodyczne dla nauczycieli w całej Polsce. Z doskonałymi efektami organizuje i współtworzy przestrzeń edukacyjną w szkołach, w których pracowała i pracuje. Jej autorska inicjatywa „Co dalej po podstawówce” od trzynastu lat jest cyklicznie realizowana w Szkole Podstawowej nr 182 w Łodzi. Akcje czytelnicze i literackie: „Mały czyta dużemu”, „Gimnastyka oka i języka”, „Nie ma czytania bez słuchania” oraz „Językołamacze, czyli vademecum nauki czytania”, których jest twórcą, są nadal kontynuowane w placówkach, w których była zatrudniona, czyli w Szkołach Podstawowych nr 172, 182 i 202 w Łodzi.

Beata Nadarzyńska jest pomysłodawcą zgłoszonego w ramach łódzkiego Budżetu Obywatelskiego 2019/2020 kilkietapowego projektu „INNY – nie znaczy gorszy – wyrównywanie szans rozwojowych uczniów”. Jako pierwsza w Polsce w masowej szkole w klasach I - III wdrażała i realizowała w roku szkolnym 2016/2017 projekt e-TORNISTER, który z dużym powodzeniem jest kontynuowany przez innych nauczycieli. W ramach wolontariatu przez wiele lat prowadziła cieszące się dużym zainteresowaniem koło języka migowego dla uczniów, rodziców i nauczycieli w Szkołach Podstawowych nr 182, 172, 141 i 202 w Łodzi.

W myśl zasady uczenia się przez całe życie Beata Nadarzyńska stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe i wzbogaca swój warsztat pracy. Jest absolwentką Studium Nauczycielskiego w Zgierzu na kierunku nauczanie początkowe (1988) oraz Uniwersytetu Łódzkiego na kierunku pedagogika nauczania początkowego (1995). Ukończyła studia podyplomowe w zakresie pedagogiki wspierającej (Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Łodzi -

2005), pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej (Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy, oddział w Łodzi - 2020), pedagogiki specjalnej (Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w Bydgoszczy, oddział w Łodzi - 2020), integracji sensorycznej (Wyższa Szkoła Edukacji w Sporcie, Centrum Integracji Sensorycznej w Warszawie - 2021) oraz kursy kwalifikacyjne: „Podstawy języka migowego” (2000), „Surdopedagogika” (2001), „Diagnoza i terapia EEG – Biofeedback” (2018), „Diagnoza i Terapia ręki I i II stopnia w ujęciu globalnym” (2018).

Swoje bogate doświadczenie zawodowe Beata Nadarzyńska budowała pracując w latach 1988 – 1999 w Szkole Podstawowej nr 170 w Łodzi jako nauczyciel nauczania początkowego; w latach 1999 - 2008 w Szkole Podstawowej nr 182 w Łodzi jako nauczyciel kształcenia zintegrowanego (nauczyciel wspierający), w latach 2008 – 2011 w Szkole Podstawowej nr 172 w Łodzi jako nauczyciel kształcenia zintegrowanego, od roku 2012 w Szkole Podstawowej nr 202 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi jako nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej oraz w latach 2018 - 2021 w Łódzkim Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego w Łodzi jako doradca metodyczny edukacji wczesnoszkolnej. Będąc doradcą metodycznym w ŁCDNiKP organizowała cieszące się dużym zainteresowaniem konferencje, kursy, szkolenia, seminaria i warsztaty metodyczne dla nauczycieli. W roku szkolnym 2021/2022 rozpoczęła pracę na stanowisku wicedyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 2 w Łodzi.

Beata Nadarzyńska jest autorem licznych materiałów metodycznych: projektów, programów, rozkładów, przewodników, artykułów, scenariuszy i webinarów. W latach 2008 - 2013 była współautorką cyklu edukacyjnego

dla uczniów klas I - III „TROPICIELE”, uhonorowanego prestiżową nagrodą BESA - Best Europeans Schoolbook Awards, przyznaną dla Polski za najlepszy podręcznik w Europie, a także medalem na XVIII Targach Książki w Kielcach oraz znakiem jakości KidZone. W latach 2017-2019 współtworzyła cieszący się uznaniem wśród nauczycieli i uczniów cykl edukacyjny „NOWI TROPICIELE”, dostosowany do nowej podstawy programowej.

Pytana o swój największy zawodowy sukces Beata Nadarzyńska stwierdza bez wahania: „Jest nim to, że swoją pracę niezmiennie wykonuję z twórczą pasją, odnajduję w niej uznanie dzieci i rodziców oraz wciąż czerpię z niej wiele satysfakcji i zadowolenia”.

Opr. Anna Rostrygin i Tomasz Misiak



eTORNISTER DLA DRUGOKLASISTY

Do pilotażowego udziału w programie eTornister przystąpiłam będąc wychowawczynią klasy II b w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Łodzi. Po spotkaniu z kierownikiem projektu z ramienia firmy Polkomtel Magdaleną Raczko i poznaniu szczegółów związanych z programem zachęciłam dyrekcję i rodziców do wdrażania tego projektu w mojej klasie. Rozpoczęły się szkolenia nauczycieli, przekazanie sprzętu oraz szkolenie rodziców i szczegółowe zapoznanie z możliwościami programu pilotażowego. Aby móc sprawnie korzystać z programu opiekun projektu z pomocą rodziców wygenerował adresy mailowe dla każdego ucznia.

Radość z wejścia do projektu była ogromna. Dzieci nie mogły nacieszyć się z posiadania własnego urządzenia i możliwości, jakie niósł nieograniczony dostęp internetu i elektronicznej wersji podręczników. Nie ukrywam, że u mnie i u rodziców radość przeplatała się z troską o bezpieczeństwo w sieci, o dbałość o sprzęt oraz o to, czy uda się zapanować podczas pracy w szkole i w domu nad dziećmi, które były bardzo podekscytowane całą sytuacją. Moja troska dotyczyła również tego, jak przekazać dzieciom, że tablet i dostęp do internetu to nie tylko dostęp do gier i nieograniczony czas spędzany przed monitorem.

Naszą przygodę z eTornistrem rozpoczęliśmy od ustalenia tabletowych zasad. Oto ich zapis:

„W związku z tym, że jestem czynnym użytkownikiem tabletu, obowiązują mnie zasady, których będę przestrzegać w szkole i w domu. W szkole pracę rozpoczynamy zawsze razem, wykonując niezwłocznie polecenia nauczyciela.

Pytamy, czy można wyjąć tablet z tornistra. Wyłączamy tablet po zajęciach i chowamy go do tornistra. Tablet przynosimy do szkoły codziennie naładowany. Nie używamy tabletu na korytarzu, w szatni ani w świetlicy. W szkole i w domu nie wolno wyjmować tabletu z etui. Dbamy o wszystkie akcesoria, które są na wyposażeniu tabletu. Używając tabletu robimy przerwy relaksacyjne (patrzemy na zieleń roślin, patrzemy w ciemności). Nie wyjmujemy z tabletu żadnych jego elementów (karty, baterii). Nie zdejmujemy folii ochronnej z ekranu tabletu. Nikomu nie dajemy i nie pożyczamy swojego tabletu. Nie zostawiamy tabletów na dywanie ani podłodze. Po skończonej pracy z tabletem odkładamy go na miejsce. Czyścimy tablet. Nie stukamy w ekran tabletu. Korzystając z tabletu dotykamy go palcem lub przeznaczonym do tego celu rysikiem. Przed pracą z tabletem myjemy ręce. Nie próbujemy usuwać aplikacji zainstalowanych przez nauczyciela. Nie biegamy z tabletem. Ładujemy tablet, gdy ma mniej niż 30% baterii. Tablet używamy nie dłużej niż 1,5 godziny dziennie (90 minut)! Nie robimy nikomu zdjęć i nie nakręcamy filmów z udziałem innych osób. Szanujemy w ten sposób prywatność innych osób. Zdjęcia i filmiki robimy na wyraźną prośbę nauczyciela.”



Tekst zasad wywiesiliśmy w klasie, by móc odwoływać się do nich w różnych sytuacjach. Sporządziłam również dokument, który w formie kontraktu podpisywało dziecko jako użytkownik tabletu, rodzic oraz ja jako wychowawca.

Istotą projektu było to, aby tornistry uczniów były lżejsze oraz aby uczniowie i ich rodzice mieli dostęp do bezpiecznego internetu. Operator Polkomtel - wraz z partnerami: LG, PZU, WSiP i Pearson - zadbał o to, by wszyscy

uczniowie na pulpitych swoich tabletów pod ikonką eTornistra mieli udostępnione wszystkie podręczniki i ćwiczenia w formie pdf. Dużą atrakcją dla uczniów było to, że książki do nauki języka angielskiego miały bogatą oprawę multimedialną. Nauczyliśmy się razem z uczniami korzystać z zainstalowanego programu. Ćwiczyliśmy podczas lekcji i gdy byłam już pewna, że dzieci poradzą sobie samodzielnie w domu - zaczęliśmy zostawiać w szkole podręczniki. W tornistrach razem z uczniami do domu wędrowały tablety, ćwiczenia i zeszyty. Program się sprawdzał.

Kolejnym krokiem równoległym z korzystania z eTornistra było osvajanie się ze sprzętem, poznanie jego wszystkich możliwości. Wielokrotnie w ciągu tygodnia uczniowie na moją prośbę wykonywali różne ćwiczenia, dzięki którym poznawali ustawienia i różne funkcje swoich tabletów. Na przykład - ucząc się pięknego czytania korzystali z dyktafonu i nagrywali swój głos. Później odsłuchiwali nagrania i samodzielnie dokonywali oceny, poprawiali błędy i dążyli do jak najlepszych wyników.

Wiele problemów osobom dorosłym przysparza brak umiejętności autoprezentacji na forum. Jest dużo łatwiej, gdy rozpoczynamy nabywanie tej umiejętności od wczesnych lat nauki w szkole. Ponieważ tablety mają wmontowaną kamerkę, były nam bardzo pomocne w zdobywaniu tej umiejętności. Uczniowie ucząc się wierszy na pamięć lub bawiąc się w domu np. z samodzielnie wykonaną piłką „zośką” nagrywali z pomocą rodziców filmiki i przesyłali je na pocztę mailową do wychowawcy. Nagrywałam również prezentowane przez uczniów i samodzielnie wykonane prezentacje multimedialne na tematy, które ich interesowały.

Tablety pomogły nam również w przewyciężaniu wielu trudności. Ćwiczyliśmy korzystając ze stopera. W określonym czasie na moją prośbę uczniowie wykonywali różne czynności np.: czytali, pisali, układali krzyżówki, wypełniali diagramy. Taki rodzaj ćwiczeń wszystkich dość mocno dyscyplinował, ale jednocześnie rozwijał świadomość upływającego czasu i tego, co można w jakim okresie zrobić.



Do różnych ćwiczeń wykorzystywaliśmy również kalendarz, notatnik, kalkulator, aplikację pogody. Bardzo często robiliśmy zdjęcia tworząc bogate foldery tematyczne, takie jak m.in.: sprzęty gospodarstwa domowego zasilane prądem, oznaki wiosny, jesieni i zimy zaobserwowane podczas spaceru rodzinnego, wyniki doświadczeń przyrodniczych prowadzonych w domu (wytrącanie się kryształków soli), prezentacje prac technicznych i projektów, które uczniowie wykonywali samodzielnie w domu, a których

rozmiary i duża liczba drobnych elementów uniemożliwiały przyniesienie do szkoły (np. chata w Biskupinie czy projekt zamku).

Podczas realizacji projektu wszyscy uczniowie mieli dostęp do internetu. Dzięki temu, że dzieci zabierały tablety ze sobą do domu, ten dostęp mieli również rodzice. Zauważyłam, że od momentu przystąpienia do programu zwiększyła się liczba rodziców częściej korzystających z dziennika elektronicznego „Librus”. Również uczniowie z coraz większą swobodą przesyłali do mnie różne prace i informacje drogą mailową. Coraz chętniej korzystali także z przeglądarki internetowej oraz z serwisu internetowego YouTube, wyszukując informacji potrzebnych do różnych tematów. Poszerzali zasób słownictwa. Oswajali się z obsługą różnych stron w internecie.

Przez cały czas projekt dbał o bezpieczeństwo uczniów w sieci. Bezpieczeństwo zapewniało SafeKiddo, które kategoryzowało strony www i dawało dostęp tylko do bezpiecznych treści, wymuszało bezpieczne wyszukiwanie w Google i Bing, blokowało dostęp do sklepów z aplikacjami, pozwalało uruchomić tylko aplikacje zaakceptowane przez nauczyciela, zapewniało korzystanie z urządzenia wyłącznie w ustalonych z wychowawcą i rodzicami godzinach (do godz. 21).

Z pomocą opiekuna projektu zainstalowano widoczne na ekranach tabletów gry edukacyjne, z których moi uczniowie w różnych sytuacjach korzystali: Tic Tac Toe, Math Duel, Ćwiczenia matematyczne, Szachy. Gdy uczniowie podczas lekcji wcześniej wykonali jakąś pracę cichutko (z wyciszonym tabletem), szli na wykładzinę i czekali na kogoś do pary, by zagrać w jedną z gier lub wyszukać informacji, które będą im potrzebne do lekcji. Uczyli się

w ten sposób dyscypliny i zdrowej rywalizacji oraz trudnej dla tej grupy wiekowej współpracy z grupą i w grupie.



Podczas trwania projektu korzystaliśmy z różnych aplikacji: QR Extreme, Pic Collage... Dzięki nim dzieci samodzielnie tworzyły własne wizytówki i zatrzymane w kadrze „chwilki wspomnień”, czy też skanując QR kody przygotowane przeze mnie uczestniczyły w zabawach dydaktycznych (skojarzeniach, zabawach ortograficznych, rozsypankach literowych). Najczęściej zabawa miała charakter „obwodu stacyjnego”: każde z dzieci musiało przejść wszystkie stacje (w dowolnej kolejności), skanując swoim tabletem QR kody rozwieszane w sali lekcyjnej i wykonując wszystkie zakodowane w ten sposób zadania.

Dzięki temu, że eTornister był zawsze z uczniem w szkole i w domu, dawał swobodę dostępu do treści nauczania oraz możliwość podejmowania nauki w dowolnym momencie. Jak wiadomo, obecnie podręczniki są użytkowane

przez uczniów w systemie trzyletnim: po ukończeniu jednej z pięciu części podręcznika oddają swoje książki do biblioteki, by mogli je otrzymać ich młodszy koledzy za rok. Natomiast dzięki eTornistrowi dzieci mają dostęp do cyfrowych treści z poprzednich części (a w przyszłości nawet z poprzednich lat), co jest pomocne, gdy chcą do czegoś wrócić, przypomnieć sobie, przygotować się do projektu, konkursu czy sprawdzianu.

Wartością dodaną udziału w projekcie i posiadania przy sobie przez cały czas tabletu było również to, że w przeróżnych sytuacjach robiłam dzieciom zdjęcia, z których później montowałam prezentacje i pokazywałam rodzicom, jak wygląda nasze życie szkolne. Dużą frajdą było dla mnie miłe zaskoczenie rodziców, którzy nie do końca wiedzieli, że aż tyle u nas się dzieje.

Jestem bardzo zadowolona z udziału w projekcie. Uważam, że metoda kształcenia, która łączy tradycyjne podręczniki z e-podręcznikami i e-ćwiczeniami jest bardzo skutecznym rozwiązaniem edukacyjnym. Uczeń korzysta z materiałów papierowych i lekkiego tabletu, rodzic ma możliwość zweryfikowania na każdym etapie nauki tego, co dziecko przyswaja sobie w szkole, nauczyciel zaś ma dostęp do materiałów dydaktycznych przydatnych w przygotowaniu do lekcji, a także stały kontakt ze swoimi uczniami i ich rodzicami z dowolnego miejsca i o dowolnym czasie.

Praca z tabletami edukacyjnymi w naszej klasie sprawdziła się. Przyniosła wszystkim wiele radości. Nauka stała się łatwiejsza i ciekawsza. Udział w programie eTornister pozytywnie wpłynął również wychowawczo na moich podopiecznych. Przekonali się, że tablety i stały dostęp do internetu to nie tylko zatracenie się w grach. Moi uczniowie wiedzą teraz, jak wykorzystać mądrze tablet i internet do zdobywania wiedzy i jak ciekawie się bawić.



Choć początki były trudne, jednak w ogromnej większości moi uczniowie przestrzegali tabletowych zasad. Dzięki wyposażeniu w system zabezpieczeń elektronicznych i nadaniu numerów IMEI miałam poczucie bezpieczeństwa, bo wiedziałam, że w przypadku kradzieży lub zaginięcia urządzenia numer IMEI trafi natychmiast na tzw. „Czarną listę” a my jako użytkownicy mamy do dyspozycji specjalną infolinię do zgłoszenia zaginięcia lub uszkodzenia urządzenia.

Uważam projekt eTornister za bardzo udany. Gratuluję jego stworzenia firmie Polkomtel i jej partnerom, firmom LG, PZU, WSiP i Pearson. W projekcie czynnie z dziećmi uczestniczyłam przez rok i przekonałam się, że jest on wspaniałym wsparciem dla procesu dydaktycznego. Dlatego jako doradca metodyczny Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego organizowałam i prowadziłam cieszące się dużym

zainteresowaniem spotkania zespołów zadaniowych, warsztaty modelowe i inne zajęcia doskonalące dla nauczycieli na następujące tematy:

- (1) „Oswajamy Tableciaki, czyli jak pracować z tabletami w kl. I-III”,
- (2) „Lekki tornister i bezpieczne dziecko w sieci, czyli jak projekt eTornister i program Safekiddo mogą zagościć w naszych szkołach”.

Rekomenduję ten projekt!

